

## ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy) rok szkolny 2025/2026

Przedmiot	<b>język niemiecki</b>
Klasa	<b>5t</b>
Nauczyciel uczący	<b>Edyta Kajder</b>
Wariant	III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej)
Tytuł i autor programu nauczania	<b>Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-IV liceum ogólnokształcącego i klas I-V technikum</b> Etap edukacyjny: III Zakres kształcenia: podstawowy Podstawa programowa: III.2.0, III.2, III.1.P Autor: Bożena Niebrzydowska
Podręcznik	Komplett plus 4 (podręcznik i książka ćwiczeń) Język niemiecki dla 4-letnich liceów i 5-letnich techników Wydawnictwo: Klett Polska

**\* W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**

**\*\*** Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

#### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

#### **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. V**

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	BARDZO DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto	CELUJĄCY Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
<b>I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>  leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych	Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiających w stopniu koniecznym realizację prostych zadań językowych w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawowe słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację zadań o podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i skutecznie stosuje podstawowe i średnio rozwinięte słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz w miarę rozwinięte struktury gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada szeroki zasób słownictwa używanego w sytuacjach dnia codziennego oraz sprawnie posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w zadaniach o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w sytuacjach dnia codziennego oraz w nietypowych sytuacjach i realizuje zadania o wysokim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:
<b>człowiek: rzeczy osobiste, uczucia i emocje, osobisty system wartości, autorytety; miejsce zamieszkania: przeprowadzka, kupno, sprzedaż, wynajem, wspólnota mieszkaniowa i jej regulamin; życie prywatne: styl życia, konflikty i problemy, rodzaje mobbingu, pomoc i wsparcie psychologiczne; sport: imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; zdrowie: niepełnosprawność, tryb życia, uzależnienia; świat przyrody: klęski żywiołowe; państwo i społeczeństwo: problemy współczesnego świata, społeczeństwo wielopokoleniowe oraz wielokulturowe, zjawiska społeczne, organizacje społeczne i międzynarodowe, urzędy</b>					
<b><u>OCENA ŚRÓDROCZNA</u></b> <b>Rozdział Finale a,b,c,d Uczeń umie:</b> wskazywać swoje autorytety i uzasadniać swój wybór; sformułować konstruktywną krytykę i reagować na nią; zrozumieć i sformułować ogłoszenie mieszkaniowe, opisać mieszkanie wynajmowane wspólnie z kilkoma osobami i sformułować zasady, które chciałby wprowadzić w swojej przyszłej wspólnotie mieszkaniowej; nazywać prezenty, które chciałby dostać do nowego mieszkania; nazywać dyscypliny sportowe i miejsca ich uprawiania; powiedzieć, jakie dyscypliny sportowe lubi i uprawia; wskazać wady i zalety uprawiania sportu; opowiedzieć o wybranym niepełnosprawnym sportowcu.  <b>Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:</b> zaimki nieokreślone; przyimki z celownikiem: <i>ab, außer, gegenüber</i> ; zaimek wzajemny <i>einander</i> ; przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym					

**OCENA ROCZNA Rozdział Finale a,b,c,d oraz:**

**Rozdział Finale e,f,g,h Uczeń umie:** nazwać zachowania o charakterze mobbingu oraz opisać ich przejawy, skutki; reagować na mobbing i w sytuacji konfliktowej oraz wyrażać wsparcie; napisać notkę na blogu na temat problemów młodzieży i o tym, jak można sobie z nimi radzić; nazwać niektóre katastrofy naturalne, podać miejsce ich występowania, ich skutki oraz rozumie komunikaty ostrzegawcze; nazwać wartości ważne dla swojego pokolenia; nazywać doświadczenia pokoleniowe oraz charakteryzować społeczeństwo wielokulturowe i ustosunkować się do zjawiska wielokulturowości; nazywać instytucje państwowe i organizacje międzynarodowe oraz podać, czym się zajmują; adekwatnie użyć pojęć związanych z ustrojem państwowym i polityką

**Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:** zdania porównawcze nierzeczywiste; zdania z *zu* i bez *zu*; spójniki wieloczłonowe; zaimek wskazujący *derjenige* przed zdaniem względnym

**Uczeń posiada:** 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

<b>II ROZUMIENIE WYPOWIEDZI</b>  <b>wypowiedzi ustne</b> np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia  <b>wypowiedzi pisemne</b> np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach	Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje.	Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje.	Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji.	Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje.	Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje.
	<b><u>Wypowiedzi ustne i pisemne</u></b> Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi /tekstu.				
	Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawdę/fałsz, przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz oraz	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz, uzupełnia

		uzupełnia luki i sporządza proste notatki.	bardziej szczegółowe notatki.	szczegółowe notatki.	luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki.
<p align="center"><b>III TWORZENIE WYPOWIEDZI</b></p> <p><b>wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne</b></p> <p>np. notatka, ogłoszenie, wiadomość, SMS, e-mail, historyjka, wpis na blogu, komentarz do wpisu na blogu, wypowiedź na forum, prezentacja, komunikaty ostrzegawcze</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym.</p>	<p>Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego.</p>	<p>Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone.</p>	<p>Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formułuje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Uczeń biegle tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. W sposób twórczy stosuje nowatorskie rozwiązania. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych i w niekonwencjonalny sposób rozwiązywać trudne zadania.</p>
	W stopniu ograniczonym	W prosty sposób:	W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo:	Swobodnie i szczegółowo:	Precyzyjnie i bardzo szczegółowo:
<p>Opisuje ludzi (np. autorytety), rzeczy osobiste, prezenty, miejsca (np. miejsca uprawiania sportu), zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, klęski żywiołowe; opowiada o stylu życia, sporcie, życiu we wspólnocie mieszkaniowej, czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; wyraża uczucia i emocje; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; przygotowuje i prezentuje informacje na dany temat.</p>					

<p><b>IV</b> <b>REAGOWANIE</b></p> <p><b>Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego</b> np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu/forum, ankieta, statystyka</p>	<p>Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>
	<p><b>Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego:</b> rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uczestniczy w dyskusji np. na temat zjawisk i problemów współczesnego świata; formułuje konstruktywną krytykę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje np. na temat klęsk żywiołowych; wyraża swoje opinie, pyta o opinie np. na temat osobistego systemu wartości; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób np. na temat prezentów na nowe mieszkanie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje np. zamieszkania we wspólnocie; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; wyraża prośbę oraz zgodę; wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>				
<p><b>V</b> <b>PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b> ustne i pisemne</p> <p><b>materiały wizualne</b> np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy</p> <p><b>materiały audiowizualne</b> np. filmy</p> <p><b>teksty niemieckojęzyczne</b></p>	<p>Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>

Podpis nauczyciela/li \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_